

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
**БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)**  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО  
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**  
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

**Кафедра «Технологии пищевых производств»**



«Утверждаю»  
Директор БИТУ (филиал)  
ФГБОУ ВО «МГУТУ  
им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»  
 Е.В. Кузнецова  
«29» июня 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.Б.31.01 – Основы предпринимательства**

Направление подготовки 05.03.06 Экология и природопользование

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки Природопользование

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная

Год набора: 2020

Мелеуз 2023 г.

Рабочая программа дисциплины «Основы предпринимательства» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 N 998 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата)», учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Природопользование».

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана группой в составе: к.э.н., доцент Гарипова Л.В., ст. преподаватель Т.А. Сандюк.

Руководитель основной профессиональной образовательной программы кандидат технических наук, доцент



Е.Е. Пономарев

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Технологии пищевых производств»

Протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующий кафедрой ТПП, доцент, к.б.н.



Л.Ф. Пономарева

\_\_\_\_\_  
(подпись)

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля) .....	5
2. Место учебной дисциплины в структуре опоп .....	5
3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля) .....	5
4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы .....	6
5. Содержание учебной дисциплины .....	6
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля) .....	6
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами.....	7
5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий .....	8
6. Перечень семинарских, практических занятий.....	8
6.1. План самостоятельной работы студентов .....	9
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов) .....	11
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля).....	11
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля).....	12
10. Образовательные технологии .....	12
11. Оценочные средства (ОС) .....	13
12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями .....	18
13. Лист регистрации изменений.....	18

### 1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

**Цель** изучения дисциплины является формирование экономических знаний в предпринимательской деятельности.

**Задачи** изучения дисциплины:

- изучение теоретических и методологических основ предпринимательства,
- приобретение системного представления о предпринимательстве как науке;
- получение целостного представления о методах и инструментах ведения дела;
- освоение студентами приёмов и методов принятия, обоснования и реализации управленческих решений в сфере предпринимательства;
- изучение специфики предпринимательства в российских условиях.

### 2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина Б1.Б.33.01 «Основы предпринимательства» реализуется как обязательная дисциплина Блока 1 основной профессиональной программы «Природопользование» по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование (уровень бакалавриата) очно-заочной формы обучения.

Изучение учебной дисциплины «Основы предпринимательства» является базовым для последующего освоения программного материала учебных всех дисциплин общекультурного и профессионального циклов, а также при выполнении учебно-исследовательских работ и выпускной квалификационной работы.

### 3. Требования к результатам освоения дисциплины (модуля)

Процесс освоения учебной дисциплины «Основы предпринимательства» направлен на формирование у обучающихся общекультурных компетенций:

ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

**Знать:**

- основные аспекты самоорганизации и самообразования

**Уметь:**

- способностями к самоорганизации и самообразованию

**Владеть:**

- самоорганизовываться и самообразовываться.

Процесс изучения дисциплины «Основы предпринимательства» направлен на формирование у обучающихся по программе высшего образования – программе бакалавриата по направлению подготовки 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) «Природопользование» компетенции ОК-3, ОК-7.

Код и описание компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<b>Знает:</b> Экономические основы в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Умеет:</b> использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
	<b>Владеет:</b> экономическими знаниями в решении вопросов в различных сферах жизнедеятельности
ОК – 7 способностью к самоорганизации и самообразованию.	<b>Знает:</b> основные аспекты самоорганизации и самообразования
	<b>Умеет:</b> способностями к самоорганизации и самообразованию
	<b>Владеет:</b> самоорганизовываться и самообразовываться.

#### 4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы Очно-заочной формы обучения

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры
		1
<b>Аудиторные занятия* (контактная работа)</b>	20	20
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	12	12
<b>Самостоятельная работа* (всего)</b>	52	52
В том числе:	-	-
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	52	52
Вид промежуточной аттестации ( <i>зачет, экзамен</i> )	<i>зачет</i>	<i>зачет</i>
Общая трудоемкость	часы	72
	зачетные единицы	2

\* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом<sup>1</sup>.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

#### 5. Содержание учебной дисциплины

##### 5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

###### Тема 1. Общая характеристика предпринимательства (ОК-3, ОК-7)

Сущность предпринимательства (рассмотрение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах). Предпринимательство как явление и процесс. Функции предпринимательства. Предпринимательство в классических экономических

---

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

теориях (зарубежные и российские экономисты). Выводы из классической экономической теории о предпринимательстве. Развитие учения о предпринимательстве в 20 в.

### **Тема 2. Организационно-правовые формы хозяйствования (ОК-3,ОК-7)**

Хозяйственные общества и хозяйственные товарищества. Полные товарищества и товарищества на вере (командное товарищество). Общество с дополнительной и общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Государственные и муниципальные предприятия, их роль в становлении рынка.

### **Тема 3. Малое предпринимательство (ОК-3,ОК-7)**

Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Место малых предприятий в экономике. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.

### **Тема 4. Поиск и определение возможностей (ОК-3,ОК-7)**

Анализ тенденций. Решение проблемы. Выявление пустующих сегментов рынка. Личные качества предпринимателя. Техники генерации идей. Стимулирование и защита новых идей. Защита идей от утраты или кражи.

### **Тема 5. Анализ реализуемости проекта (ОК-3,ОК-7)**

Анализ реализуемости товара/услуги. Анализ реализуемости в отрасли/сегменте рынка. Анализ организационной реализуемости. Анализ финансовой реализуемости.

### **Тема 6. Основные этапы создания собственного дела. (ОК-3,ОК-7)**

Общие условия и принципы создания своего дела. Этапы создания своего дела. Бизнес планирование в деятельности предпринимателей. Регистрация индивидуальных предпринимателей.

## **5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами**

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин					
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Основы предпринимательства», обеспечивают усвоение всех последующих теоретических и прикладных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося	1	2	3	4	5	6

### 5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

#### Очно - заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах			
			Лекции	Практические занятия	СРС	Всего
1	Раздел 1. Сущность предпринимательства	Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	2/1*	2/1*	8	12
2		Тема 2. Организационно-правовые формы хозяйствования	2/1*	2/1*	8	12
3		Тема 3. Малое предпринимательство	1/1*	2/2*	8	11
4	Раздел 2. Организация нового предприятия	Тема 4. Поиск и определение возможностей	1/1*	2/2*	8	11
5		Тема 5. Анализ реализуемости проекта	1/2*	2/2*	10	13
6		Тема 6. Основные этапы создания собственного дела	1/2*	2/2*	10	13
Форма промежуточной аттестации Зачет						
<b>Общий объем, часов</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>52</b>	<b>72</b>

\*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

#### Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1. Общая характеристика предпринимательства	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, собеседование; дискуссия
2	Тема 2. Организационно-правовые формы хозяйствования	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, собеседование; дискуссия
3	Тема 3. Малое предпринимательство	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, собеседование; дискуссия
4	Тема 4. Поиск и определение возможностей	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, собеседование; дискуссия
5	Тема 5. Анализ реализуемости проекта	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, собеседование; дискуссия
6	Тема 6. Основные этапы создания собственного дела	Лекция-визуализация с применением ИКТ; лекция-беседа, собеседование; дискуссия

## 6. Перечень семинарских, практических занятий

### Очно-заочная форма обучения

№ темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
1	Общая характеристика предпринимательства	2	опрос, тестирование	ОК-7
2	Организационно-правовые формы хозяйствования	2	опрос, тестирование	ОК-7
3	Малое предпринимательство	2	опрос	ОК-7
4	Поиск и определение возможностей	2	опрос	ОК-7
5	Анализ реализуемости проекта	2	опрос	ОК-7
6	Основные этапы создания собственного дела	2	опрос	ОК-7

### 6.1. План самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
Тема 2. Организационно-правовые формы хозяйствования	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к опросу	10
Тема 3. Малое предпринимательство	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к опросу	10
Тема 4. Поиск и определение возможностей	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к опросу	10
Тема 5. Анализ реализуемости проекта	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к опросу	10
Тема 6. Основные этапы создания собственного дела	Работа с нормативно-правовой базой по теме, подготовка к тестированию и решению практического задания	проработать теоретический материал, соответствующей теме, используя учебную литературу и нормативно-правовые документы; теоретический материал следует соотносить с правовыми нормами; подготовиться к опросу	12

### **Тема 1. Общая характеристика предпринимательства (ОК-3,ОК-7)**

**Цель:** получение теоретических и практических знаний по предпринимательству.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность предпринимательства (рассмотрение сущности предпринимательской деятельности в законодательных актах). Предпринимательство как явление и процесс. Функции предпринимательства. Предпринимательство в классических экономических теориях (зарубежные и российские экономисты). Выводы из классической экономической теории о предпринимательстве. Развитие учения о предпринимательстве в 20 в.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Происхождение термина.
2. Почему люди становятся предпринимателями.
3. Качества успешного предпринимателя.
4. Распространенные мифы о предпринимательстве.
5. Виды начинающих компаний.
6. Значение предпринимательства.

### **Тема 2. Организационно-правовые формы хозяйствования (ОК-3,ОК-7)**

**Цель:** получение теоретических и практических знаний в области организационно-правовых форм хозяйствования.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Хозяйственные общества и хозяйственные товарищества. Полные товарищества и товарищества на вере (командное товарищество). Общество с дополнительной и общество с ограниченной ответственностью. Акционерные общества. Государственные и муниципальные предприятия, их роль в становлении рынка.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Характеристика физического и юридического лица.
2. Основные признаки юридического лица.
3. Основные типы организаций.
4. Функционирование хозяйственных товариществ и обществ.
5. Особенности работы производственных кооперативов.

### **Тема 3. Малое предпринимательство (ОК-3,ОК-7)**

**Цель:** получение теоретических и практических знаний в области малого предпринимательства.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства. Преимущества и недостатки малого предпринимательства. Место малых предприятий в экономике. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Критерии отнесения субъектов рыночной экономики к субъектам малого предпринимательства.
2. Преимущества малого предпринимательства.
3. Основные препятствия для развития малого предпринимательства
4. Основные формы государственной поддержки малого предпринимательства.
5. Отличительные особенности системы государственной поддержки малого бизнеса за рубежом.
6. Место и роль малого бизнеса в экономике.
7. Влияние НТП на малый бизнес.
8. Понятие венчурный, рисковый капитал.

#### **Тема 4. Поиск и определение возможностей (ОК-3,ОК-7)**

**Цель:** получение теоретических и практических знаний поиска и определения возможностей.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Анализ тенденций. Решение проблемы. Выявление пустующих сегментов рынка. Личные качества предпринимателя. Техники генерации идей. Стимулирование и защита новых идей. Защита идей от утраты или кражи.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое «возможность». Качества возможностей и значимость каждого из них.
2. Объяснить, как обнаружение ниши на рынке может создать бизнес –возможность.
3. Пять этапов творческого процесса.
4. Разница между возможностью и идеей.
5. Организация процесса «мозговой штурм».
6. Основные методы генерации новых бизнес-идей.
7. Три основных шага по защите идей от потерь и кражи.

#### **Тема 5. Анализ реализуемости проекта (ОК-3,ОК-7)**

**Цель:** получение теоретических и практических знаний в области анализа реализуемости проекта.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Анализ реализуемости товара/услуги. Анализ реализуемости в отрасли/сегменте рынка. Анализ организационной реализуемости. Анализ финансовой реализуемости.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Основные задачи анализа реализуемости.
2. Анализ реализуемости продукта / услуги.
3. Определение концепции.
4. Анализ реализуемости индустрии / целевого рынка.
5. Анализ организационной реализуемости
6. Методики, которыми может воспользоваться старт-ап компания для оценки ее потенциального финансового успеха.

#### **Тема 6. Основные этапы создания собственного дела (ОК-3,ОК-7)**

**Цель:** получение теоретических и практических знаний в области создания собственного дела.

**Перечень изучаемых элементов содержания:**

Общие условия и принципы создания своего дела. Этапы создания своего дела. Бизнес планирование в деятельности предпринимателей. Регистрация индивидуальных предпринимателей.

**Вопросы для самоподготовки:**

1. Что такое бизнес-план? Почему его необходимо разрабатывать?
2. Какие функции выполняет бизнес-план в деятельности предпринимателей?
3. Каковы состав и структура бизнес плана?
4. Нужно ли предъявлять бизнес-план при государственной регистрации организации?

#### **7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине Основы предпринимательства учебным планом не предусмотрены.

#### **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**А) Основная литература**

1. Предпринимательство / Ларионов И.К., - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 190 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=450866>.
2. Предпринимательство : учебник / М.Г. Лапуста. — Изд. испр. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 384 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=774327>.
3. Переверзев М.П. Предпринимательство и бизнес: учебник/М.П. Переверзев, А.М.Лунева; под ред. проф. М.П. Переверзева. – М.:ИНФРА-М,2017. – 176с. – (Высшее образование: Бакалавриат).
4. Малый инновационный бизнес: Учебник/ Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля, проф. Т.Г. Попадюк. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М,2017. – 264 с.

#### **Б). Дополнительная литература**

1. Малое редпринимательство:организация,управление,экономика:учеб.пособие/Под ред. проф. В.Я.Горфинкеля
2. Основы предпринимательства: Учебно-методическое пособие к семинарским занятиям - М.: Эк. ф-т МГУ, 2016. - 168 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=967686>.
3. Основы предпринимательства: Учебное пособие / Ананьева Н.В. - Краснояр.: СФУ, 2016. - 128 с. Режим доступа <http://znanium.com/bookread2.php?book=967635>.

#### **В). Программное обеспечение**

1. Microsoft Windows 7
2. Microsoft Office 2013 Standard

#### **Г). Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Договор от 30.03.2018 г. № РТ-023/18 с ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»" об оказании услуг по предоставлению доступа к электронным базам данных.
2. Контракт от 26.07.2018 г. № 0373100036518000004 с ООО "ЗНАНИУМ" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Znanium.com».
3. Договор от 18.10.2018 г. № 516-10/18 с ООО "Директ-Медиа" об оказании услуг по предоставлению доступа к ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

### **10. Образовательные технологии**

В процессе обучения применяются современные формы интерактивного обучения. Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания, они имеют возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают. Совместная деятельность учащихся в процессе познания, освоения учебного материала означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, идет обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Причем, происходит это в атмосфере доброжелательности и взаимной поддержки, что позволяет не только получать новое знание, но и развивает саму познавательную деятельность, переводит ее на более высокие формы кооперации и сотрудничества.

Интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведет к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. Интерактив исключает

доминирование как одного выступающего, так и одного мнения над другим. В ходе диалогового обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы.

Интерактивное выступление предполагает ведение постоянного диалога с аудиторией:

- задавая вопросы, и получая из аудитории ответы;
- проведение в ходе выступления учебной деловой игры;
- приглашение специалиста для краткого комментария по обсуждаемой проблеме;
- использование наглядных пособий (схем, таблиц, диаграмм, рисунков, видеозаписи и др.)

др.)

*Лекция-беседа*, или «диалог с аудиторией», наиболее распространенная и сравнительно простая форма активного вовлечения слушателей в учебный процесс. Она предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Эффективность этого метода в условиях группового обучения снижается из-за того, что не всегда удается вовлечь в беседу каждого из слушателей. В то же время групповая беседа позволяет расширить круг мнений сторон. Участие студентов в лекции-беседе можно обеспечить различными приемами: вопросы к аудитории, которые могут быть как элементарные, с целью сосредоточить внимание слушателей, так и проблемные.

## 11. Оценочные средства (ОС)

### БАЛЛЬНО-РЕЙТИНГОВАЯ СИСТЕМА

Максимальная сумма рейтинговых баллов, которая может быть начислена студенту по учебной дисциплине, составляет 100 рейтинговых баллов

Форма промежуточной аттестации	Количество баллов
Зачет	60 и более

Рейтинг студента в семестре по дисциплине складывается из рейтинговых баллов, которыми преподаватель в течение семестра оценивает посещение учебных занятий, его текущую работу на занятиях и самостоятельную работу, результаты текущих контрольных работ, тестов, устных опросов, премиальных и штрафных баллов.

Рубежный рейтинг студента по дисциплине складывается из оценки в рейтинговых баллах ответа на экзамене (зачете).

Преподаватель, осуществляющий проведение практических занятий, доводит до сведения студентов на первом занятии информацию о формировании рейтинга студента и рубежного рейтинга.

Посещение студентом одного практического занятия оценивается преподавателем в 1,0 рейтинговый балл.

Текущий аудиторный контроль по дисциплине в течение семестра:

один ответ в устном опросе – до 2 рейтинговых баллов;

Доклады в устной форме – один доклад 7 баллов;

Посещаемость лекций – по 5 баллов за 1 лекцию (не более 10 баллов)

Активность на занятии - не более 5 баллов за 1 занятие (общее количество баллов не более 10).

Зачет:

10-20 баллов – зачтено;

Ниже 10 баллов – не зачтено.

По окончании семестра каждому студенту выставляется его Рейтинговая оценка текущей успеваемости, которая является оценкой посещаемости занятий, активности на занятиях, качества самостоятельной работы.

Студент допускается к мероприятиям промежуточной аттестации, если его рейтинговая оценка текущей успеваемости (без учета премиальных рейтинговых баллов) не менее:

по дисциплине, завершающейся зачетом - 40 рейтинговых баллов.

Студенты, не набравшие минимальных рейтинговых баллов по учебной дисциплине проходят процедуру добора баллов:

– устный опрос по 2 вопроса по каждой изученной теме (2 балла за каждый правильный ответ по 8 темам, общее количество баллов не более 32);

- наличие конспекта лекций (8 баллов).

Максимальная рейтинговая оценка текущей успеваемости студента за семестр по результатам текущей работы и текущего контроля знаний (без учета премиальных баллов) составляет: 60-100 рейтинговых баллов для дисциплин, заканчивающихся зачетом.

Студент, по желанию, может сдать зачет в формате «автомат», если его рейтинг за семестр, с учетом премиальных баллов, составил не менее – 60 рейтинговых баллов с выставлением оценки «зачтено»

Рейтинговая оценка по дисциплине и соответствующая аттестационная оценка по шкале «зачтено», при использовании формата «автомат», проставляется экзаменатором в зачетную книжку и зачетно - экзаменационную ведомость только в день проведения экзамена или зачета согласно расписанию группы, в которой обучается студент.

Для приведения рейтинговой оценки к аттестационной (пятибалльный формат) используется следующая шкала:

Аттестационная оценка по дисциплине	Рейтинг студента по дисциплине (включая премиальные баллы)
«зачтено»	от 60 баллов и выше
«не зачтено»	менее 60 баллов

Рубежный рейтинг по дисциплине у студента на зачете менее чем в 10 рейтинговых баллов считается неудовлетворительным (независимо от рейтинга студента в семестре). В этом случае в зачетно - экзаменационную ведомость в графе «Аттестационная оценка» проставляется «не зачтено».

Преподавателю предоставляется право начислять студентам премиальные баллы за активность (участие в научных конференциях, конкурсах, олимпиадах, активная работа на аудиторных занятиях, публикации статей, работа со школьниками, выполнение заданий повышенной сложности, изготовление наглядных пособий и т.д.) в количестве, не превышающем 20 рейтинговых баллов за семестр. Премиальные баллы не входят в сумму рейтинга текущей успеваемости студента, а прибавляются к ним.

### Оценочные средства текущей успеваемости

В качестве оценочных средств для текущего контроля используются вопросы для устного опроса и коллоквиума.

1. Дайте определение понятиям «предпринимательская деятельность», «предпринимательство», «бизнес».

2. Перечислите черты предпринимательства.

3. Определите смысл предпринимательства как профессии.
4. Дайте характеристику деловым интересам предпринимателей
5. Дайте определение понятию «потенциала предпринимательской конкурентоспособности».
6. Элементы содержания предпринимательской деятельности и их характеристика.
7. Технология организации предпринимательской деятельности: понятие и признаки.
8. Перечислите функции предпринимательства и дайте их характеристика.
9. Из каких этапов состоит деловой цикл предпринимателя?
10. Характеристика этапов подготовительной стадии.
11. Дайте понятие бизнес - идеи.
12. Предпринимательские расчеты.

Примеры вопросов к практическим занятиям: Изучив ситуацию «Как придумывать идеи бизнеса?» ответьте на вопросы:

1. Что послужило источником бизнес - идеи «сделать бизнес в сети Интернет»?
2. Как можно сформулировать принципы поиска и развития бизнес - идеи, предложенные автором статьи?
3. Как можно развить идею «сделать бизнес в сети Интернет»?

Учебные ситуации для практических занятий представлены в методических указаниях для обучающихся по освоению дисциплины.

### **Примерный перечень докладов**

- 1 Понятие терминов «бизнес», «бизнесмен», «предпринимательство» и «предприниматель».
- 2 Личные характеристики предпринимателя.
- 3 Кто может быть предпринимателем, личные характеристики и стиль работы предпринимателя.
- 4 Предпринимательская деятельность без юридического лица.
- 5 Предпринимательская деятельность юридических лиц.
- 6 Основные этапы создания, учреждения и государственной регистрации предприятий.
- 7 Экономическая несостоятельность и банкротство предприятий.
- 8 Разница между понятиями «экономическая несостоятельность» и «банкротство».
- 9 Ликвидация предприятий.
- 10 Реорганизация предприятий и ее виды.

### **Примерный перечень тестов**

1. Определение предпринимательской деятельности содержится
  - а) в Уголовном кодексе РФ;
  - б) в Гражданском кодексе РФ;
  - в) в Трудовом кодексе РФ.
  
2. В соответствии с лицензионным законодательством понятие «лицензия» означает:
  - а) признание интеллектуальной собственности юридического лица на результаты интеллектуальной деятельности;
  - б) сертификат соответствия поставляемой промышленной продукции обязательным требованием государственных стандартов, выданных государственным органом предпринимателю;
  - в) разрешение, право на занятие лицензированным видом деятельности, не допускающее отступлений от лицензированных требований и условий, выданное лицензирующим органом юридическому лицу или индивидуальному предпринимателю.

3. Антимонопольное законодательство в хозяйственном обороте распространяется на:

- а) коммерческие организации;
- б) хозяйствующие субъекты, федеральные структуры исполнительной власти и соответствующие структуры субъектов РФ, органы местного самоуправления, должностные лица в процессе деятельности на товарном рынке;
- в) некоммерческие организации.

4. Государственными органами, принимающими решение о злоупотреблении доминирующим положением на рынке, являются:

- а) антимонопольные органы;
- б) Верховный суд РФ
- в) Высший Арбитражный Суд РФ

5. Субъектами хозяйственной деятельности, которые подлежат государственному ценовому регулированию, являются:

- а) муниципальные унитарные предприятия
- б) государственные унитарные предприятия
- в) субъекты естественных монополий

6. Индивидуальным предпринимателем согласно ГК РФ может быть:

- а) физическое лицо
- б) юридическое лицо
- в) муниципальное лицо

7. Физическое лицо – это:

- а) физически сильный человек
- б) человек, имеющий необходимое образование в области физики
- в) гражданин, обладающий правоспособностью и дееспособностью

8. Юридическим лицом признается:

- а) специалист, работающий в области юриспруденции
- б) юридическая организация
- в) организация, которая имеет особенное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

9. В одной из норм ГК РФ говорится о способности гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их. В этом положении отражено понятие:

- а) гражданской доблести
- б) гражданской ответственности
- в) гражданской дееспособности

10. Гражданин вправе заниматься предпринимательством с момента:

- а) государственной регистрации
- б) заключения предпринимательской сделки
- в) получения лицензии

## Оценочные средства для проведения промежуточной аттестации

1. Общая характеристика предпринимательства (определение, сущность, функции).
2. Предпринимательство в классических экономических теориях.
3. Виды предпринимательской деятельности в отдельных сферах хозяйственной деятельности.
4. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности.
5. Физические и юридические лица - субъекты предпринимательской деятельности.
6. Внешняя предпринимательская среда.
7. Внутренняя предпринимательская среда.
8. Экономическая свобода – ведущий элемент предпринимательской среды.
9. Рынок – среда существования предпринимателей.
10. Незаконное предпринимательство и лжепредпринимательство.
11. Сущность и критерии определения субъектов малого предпринимательства.
12. Преимущества и недостатки малого предпринимательства
13. Роль малого предпринимательства в экономике.
14. Причины, тормозящие развитие малого предпринимательства.
15. Направления и формы государственной поддержки малого предпринимательства.
16. Культура предпринимательства.
17. Предпринимательская тайна и необходимость ее защиты.
18. Сущность и классификация предпринимательских рисков.
19. Факторы, влияющие на уровень предпринимательского риска. Основные элементы механизма нейтрализации предпринимательских рисков.
20. Сущность и виды ответственности субъектов предпринимательской деятельности.
21. Общие условия создания собственного дела.
22. Регистрация индивидуального предпринимателя.
23. Особенности предпринимательства в России.
24. Сущность малого предпринимательства, его преимущества и недостатки.
25. Сокращение административных барьеров, регулирующих деятельность субъектов предпринимательства.
26. Способы обеспечения исполнения предпринимателями своих обязательств.
27. Особенности предпринимательства в России.
28. Организация бизнеса: этапы организации предпринимательской деятельности в РФ.
29. Реорганизация бизнеса: понятие и способы.
30. Ликвидация бизнеса: понятие, формы и причины.
31. Понятие и процедура банкротства.
32. Бизнес-план проекта: понятие, назначение, классификация, функции, цель и задачи, принципы.
33. Особенности разработки бизнес-плана.
34. Факторы, влияющие на структуру бизнес-плана. Основные разделы бизнес-плана

## **12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями**

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

